

*Rišiosios kalbos plėtojimas – tai vaiko mokymas bendrauti, dalyvauti pokalbyje, pasakoti, tiksliai, sklandžiai bei nuosekliai reikšti mintis, pageidavimus. Ši veikla taip pat lavina vaikų kūrybinius gebėjimus, fantaziją.*

### MOKOME MANDAGIAI KREIPTIS

- 📖 Aptariami paveikslėliai. Išsiaiškinama, kur yra vaikai, ką jie veikia, kas jiems atsitiko.
- 📖 Sugalvojama sakinių, kuriuose taisyklingai vartojami mandagumo žodžiai: *prašom paduoti, prašyčiau nukelti, prašome parodyti...*



### MOKOME ATSAKYTI Į KLAUSIMUS

- 📖 Aptariami paveikslėliai. Sudaromi keturių žodžių sakiniai, atsakant į klausimus. Pvz.: *Kas geria kavą? Ką veikia senelė? Ką geria senelė? Kur senelė geria kavą?*



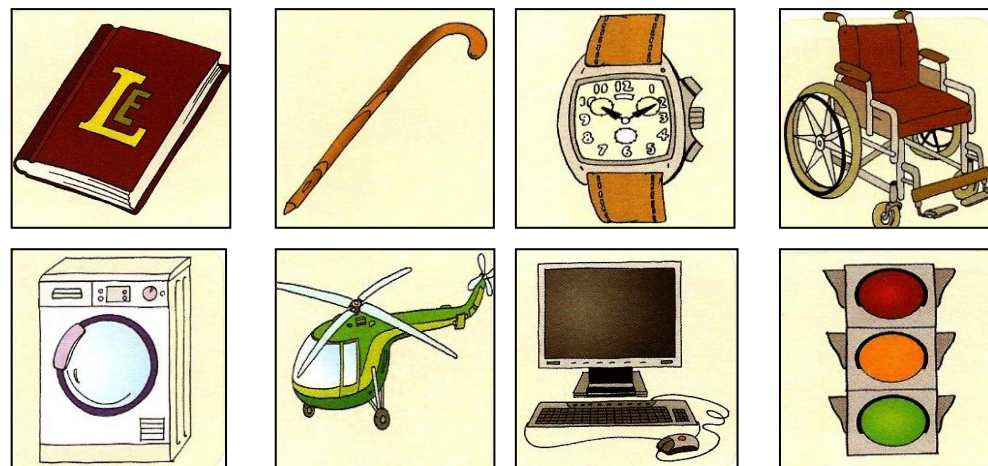
### MOKOME PAKLAUSTI

- 📖 Vaikas paaiškina, ką mato kiekviename paveikslėlyje.
- 📖 Mokoma paklausti ir atsakyti į klausimus: *Kas...? Ką veikia...? Koks...? Kokia...? Ko...? Ką turi...? Kur...?*



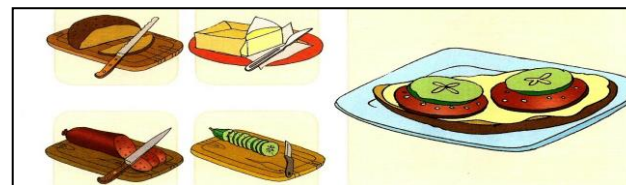
### MOKOME PAAIŠKINTI DAIKTO PASKIRTĮ

- 📖 Vaikas pavadina kiekvieną paveikslėlyje pavaizduotą daiktą ir paaiškina jo paskirtį.
- 📖 Vaikui pasiūloma įsivaizduoti ir paaiškinti, kas atsitiktų, jei to daikto žmonės neturėtų.



### MOKOME PAAIŠKINTI PROCESUS

- 📖 Pagal paveikslėlius aptariama, kokių produktų ir įrankių reikia sumuštiniai sutepti.
- 📖 Remdamasis paveikslėliais, vaikas aiškina, kaip patiekalas gaminamas.
- 📖 Siūloma paaiškinti, kaip atliekamas koks nors darbas (pvz., tvarkomas kambarys, skalbiami drabužiai)



*Prisiminkite, kaip kantriai jūs mokėte mažylį vaikščioti, savarankiškai valgyti ar vakare surinkti žaisliukus. Mokantis kalbėti, jam taip pat reikia jūsų paramos ir padrąsinimo. Stenkitės, kad vaikas pasakotų apie savo dieną, įspūdžius, žaidimus su draugais. Kalbėdamasis su jumis, vaikas ne tik mokysis pasakoti, bet ir įgis*

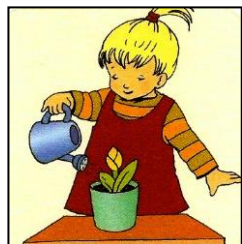
**bendravimo įgūdžių: išklausti iki galo, nepertraukti kitų, kai jie kalba, atsakyti į klausimus ir pan. Turtindami vaiko kalbą nepamirškite, kad jis mokosi žaisdamas.**

### **MOKOME NURODYTI VEIKSMO TIKSLĄ**

- 📖 Vaikas skatinamas įsiziūrėti į paveikslėlį.
- 📖 Skaitoma sakinio pradžia, vaiko paprašoma jį pabaigti, nurodant veiksmo tikslą.



**MOČIUTĖ APRANGĖ SIMĄ ŠILTAIS DRABUŽIAIS, KAD.....**



**RASA LAISTO TULPĖ, KAD...**



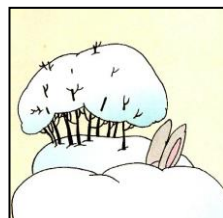
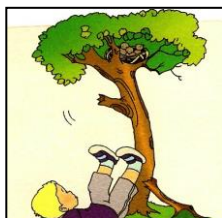
**LINA BARSTO TAKELĮ SMĖLIU, KAD.....**



**RIMAS SKLEIDŽIA SKĖTĮ, KAD...**

### **MOKOME PAAIŠKINTI ĮVYKIO APLINKYBES**

- 📖 Vaikas pasirenka vieną paveikslėlį ir paaiškina, kas vyko anksčiau, kodėl taip atsitiko.
- 📖 Skatinama sugalvoti keletą įvykio aplinkybių aiškinimų, fantazuoti.



### **MOKOME KALBĖTI SAKINIAIS**

- 📖 Pagal paveikslėlį pasakomas sakinyss. Su kiekvienu tariamu žodžiu dedama po kortelę. Skaičiuojamos kortelės – kiek kortelių, tiek žodžių yra sakinyje.
- 📖 Pagal paveikslėlį stengiamasi pasakyti kuo ilgesnį sakinį.

Pvz.: *Mergaitė piešia.*

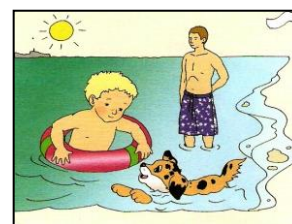
*Mergaitė piešia namą.*

*Mergaitė piešia namą ir saulę.*

*Maža mergaitė piešia namą ir saulę.*

*Maža mergaitė piešia raudoną namą ir saulę.*

*Maža mergaitė piešia raudoną namą ir saulę.*



**BERNIUKAS MAUDOSI.**



**SENELĖ SKAITO.**

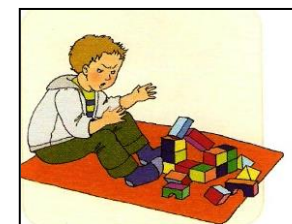


**ZYLĖ IŠSIGANDO.**

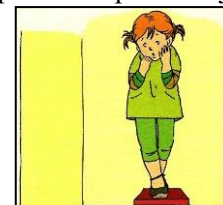
- 📖 Pasakojant apie paveikslėlyje pavaizduotus įvykius, vaikas skatinamas pasakyti kelis sakinius pagal kiekvieną paveikslėlį.
- 📖 Mokoma įvardinti vaikų jausmus dėl įvykusių dalykų.

Pvz.: *Vaza sudužo. Mergaitė išsigando.*

*Mergaitė išsigando, nes vaza sudužo.*

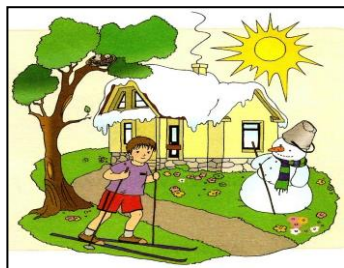


- 📖 Mokoma rišliai papasakoti apie veikėją, jo vietą ir veiksmą.



### MOKOME PAAIŠKINTI SITUACIJĄ

- 📖 Prašoma paaiškinti, kas paveikslėliuose yra ne taip, kaip turėtų būti.
- 📖 Mokoma pagrįsti savo mintis. Pvz.: *Žiemą mergaitė negali nešti grybų, nes tada jie neauga. Čia neteisingai nupiešta. Taip nebūna.*



### MOKOME PAAIŠKINTI VEIKSMO PRIEŽASTĮ

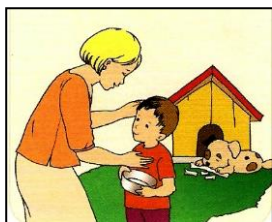
- 📖 Vaikas skatinamas įsiziūrėti į paveikslėlį ir pasakyti, ką jame mato.
- 📖 Pateikiamas klausimas, padedantis suvokti veiksmo priežastį. Pvz.: *Kodėl skruzdėlė palindo po lapu?*
- 📖 Skaitoma sakinio pradžia, o vaikas ją užbaigia, pasakydamas veiksmo priežastį. Teisingas sakinytis pakartojamas drauge su vaiku.



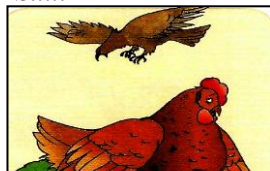
SKRUZDĖLĖ PALINDO PO LAPU, NES....



VAIKAS PRAVIRKO, NES....



MAMA PAGYRĖ SŪNELĮ, NES....



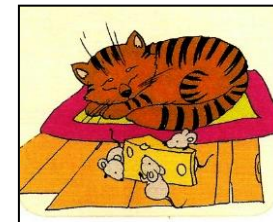
VIŠČIUKAI SLEPIASI, NES....



KIŠKIAI LENDA Į DARŽĄ TODĖL, KAD....



KATINAS ATBĖGA PRIE UPĖS TODĖL, KAD.....



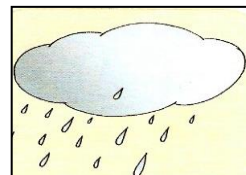
PELĖS NEBJO KATINO TODĖL, KAD .....

### MOKOME PAAIŠKINTI PRIEŽASTIES IR PASEKMĖS RYŠĮ

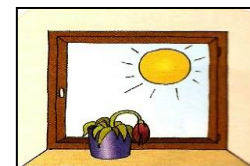
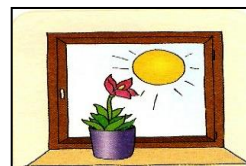
- 📖 Stebint ir aptariant paveikslėlių poras, stengiamasi išsiaiškinti, kodėl atsitiko taip, kaip pavaizduota antrame paveikslėlyje.
- 📖 Padedama vaikui sugalvoti sakinių pagal pavyzdį.



TADAS LINDO PRIE AVILIO, TODĖL JAM ĮGĖLĖ BITĖ



TODĖL



*TODÈL*